

Virksomhetsplan

Høgenhall barnehage

Vi skal styrke barnets selvbilde, sosiale og emosjonelle utvikling gjennom å legge til rette for opplevelser som styrker deres følelser av å være en viktig del av felleskapet i Høgenhall barnehage



2022-2023

Barnehagens virksomhet bygger på *Lov om barnehager*, med forskrifter og *Rammeplan for barnehagen*(2017). I tillegg har barnehagen egne vedtekter og årsplan.

Barnehageloven sier bla under:

§ 1: *Formålsbestemmelsen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.*

§ 2: *Gir nærmere retningslinjer for hva barnehagen skal inneholde. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Rammeplan). Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Årsplanen utarbeides av styrer og personalet, og fastsettes av samarbeidsutvalget.*

§ 44 og § 30: *Personalet i barnehagen er underlagt taushetsplikt. Alle ansatte må undertegne taushetserklæring og levere gyldig politiattest før de kan jobbe i barnehagen.*

§ 45 og § 46: *Personalet er bevisst på deres opplysningsplikt til sosialtjenesten, den kommunale helse- og omsorgstjeneste og barnevernet.*

§ 26: *Barnehagens bemanning.* Barnehagens bemanning er godkjent og ligger dermed innen for lovfestet norm. Ved Høgenhall barnehage har vi i alt 4 årsverk med pedagogisk ledere + styrer.

§ 41-43: *Nytt kapittel om barnehagens psykososiale barnehagemiljø som setter rammer for nulltoleranse for krenkelser, forebyggende arbeid og en aktivitetsplikt for de ansatte. Se videre.*

Rammeplan for barnehage (2017)

Målet med Rammeplan er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring, dannings, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng. Se videre.

Barnehagens vedtekter: Disse finner dere på hjemmesiden til barnehagen. De blir også sendt ut til alle som mottar tilbud om barnehageplass.

Årsplanen skal:

- Være et arbeidsredskap og en plan for personalets arbeid.
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, myndigheter, samarbeidspartnere og andre interesserte. •
- Gi foresatte en mulighet til å medvirke i barnehagens innhold.

Fastsettelse av årsplan 2022-2023: SU 26.09.22

INNHOLD

DEL 1:

Årets satsingsområder/målsetninger

Rammeplanens 7 fagområder

Vårt pedagogiske grunnsyn

DEL 2:

Barnehagens organisering

Personale og kompetanseplan

Samarbeid

Dagsrytme

Rutiner

Tilvenning

Fra eldst til yngst

Viktige datoer

MÅL

Barna skal få oppleve:

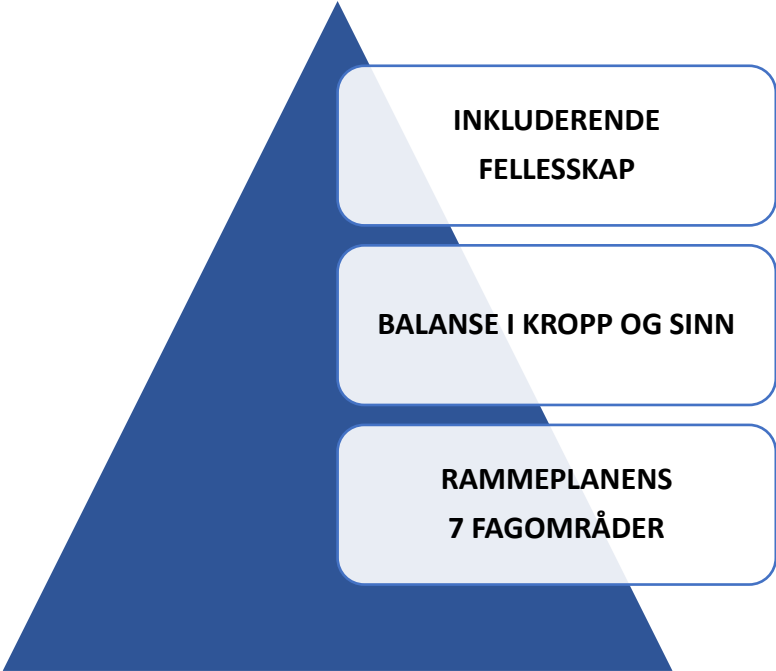
Balanse mellom trygghet og utfordringer

Balanse mellom planlagte aktiviteter og fri utfoldelse

Balanse mellom fantasi og virkelighet

Balanse mellom aktivitet og ro

Balanse mellom ytre og indre fokus



**INKLUDERENDE
FELLESSKAP**

BALANSE I KROPP OG SINN

**RAMMEPLANENS
7 FAGOMRÅDER**

TEGN

Vi skal oppleve barn som:

Etterspør felles aktiviteter

Forhandler i lek

Bruker temainnhold som felles utgangspunkt for lek og samtaler

Setter ord på følelser og behov

Tar imot og gir omsorg

Gjenkjenner og forteller

Veksler mellom fantasi og virkelighet

Viser nysgjerrighet for andres sitt språklige uttrykk

Jeg er meg, og du er deg!

-skal vi leke sammen?

Det å være menneske handler bla. om å utvikle identitet i møte med seg selv og andre mennesker. Den oppfatningen vi har av oss selv er i stor grad preget av hvordan vi opplever at andre ser på oss. Vi ser bla oss selv gjennom andres blikk, og hvordan vi opplever at andre responderer på det vi tenker, mener og gjør. For barnet er foreldre, søsken, besteforeldre, andre voksne i barnehage/skole, og etter hvert venner, de som har mest betydning for identitetsdanningen i «de store og små møtene i hverdagen».

Alle barn og voksne vi møter i barnehagen har ulike personligheter. Vi har ulike bakgrunn og vi har ulike forutsetninger. Vi er rett og slett ulike, men det som gjør oss ganske like er behovet for trygghet og tilhørighet som er en viktig grunnmur for utvikling.

I Høgenhall skal vi ha fokus på inkluderende fellesskap gjennom «store og små møter» som blant annet i levering-/hentesitusjoner, organiserte aktiviteter i store og mindre grupper, frilek, utendørs aktiviteter, daglige språkmøter og målrettet arbeid med språkutvikling.

Det å få være sammen med, og leke med gode venner gjør det artig, lystbetont, spennende og meningsfylt å være barn i barnehagen. Vi skal bli trygge på hverandre og hverandres kommunikative uttrykk, hverandres humør og preferanser. Samtidig knyttes det nære bånd mellom barn og voksne. Det er bånd som utvikles gjennom daglig samspill og gjensidig omsorg for hverandre. Samspillet mellom barn-barn og barn-voksne i barnehagen blir vevd tett sammen, og derfor snakker vi mye om fellesskap mellom store og små i hverdagen.

Barnets store prosjekt i barnehageårene og sener i livet er å utvikle følelsesmessig. Den emosjonelle utviklingen er sentral de første leveårene. Det kommer en «storm» av helt nye og mer avanserte følelser. Evnen til å regulere disse følelsene i et positivt samspill med nære omsorgspersoner, gir kompetanse som har betydning for et sosialt samspill med andre, -og små barn er en mester i å kommunisere gjennom sine følelser. De uttrykker glede, sorg og frykt, på løpende bånd. Barnet må få kjenne at følelsene blir anerkjent ved at det får hjelp til å regulere dem, -at barnet blir tatt på alvor og at voksne responderer sensitivt på alle barns følelser. På den måten blir barnet kjent med sine følelser.

Barnet må finne en god balanse mellom det å hevde seg selv og sine egne interesser, og forholde seg til andre og avpasse sin aktivitet til gruppa. Ved å være lyttekløke voksne skal vi være bevisste vårt relasjonsansvar. Barn trenger empatiske voksne som ser dem, anerkjenner deres innspill og ønsker, og som kan trøste og veilede når ting er vanskelig. De trenger voksne som er stabile og konsekvente og som hjelper dem å organisere og sette ord på følelsene.

Vi skal gi rom for handlinger og samtaler som hjelper barna til å skape mening i sin hverdag. Vi skal være bevisste voksne som ser muligheter til å støtte barns oppdagelser av begreper i ulike situasjoner i barnehagehverdagen (samlinger, fortellinger, sanger, leker, samtaler og diskusjoner).

Utforskende og lærende samtaler oppstår når barn og voksne er i en situasjon som er meningsfylt for barnet. Det gir rom for undring og gir den voksne anledning til å undre seg med barnet og stille åpne spørsmål. Dette gir barn mulighet til å involvere seg selv og flere barn i en samtale. Utforskende samtaler kan oppmuntre barn til å lytte til hverandre. De opplever at det finnes ulike måter å tenke på, og ulike fremgangsmåter å løse konflikter på.

Bøker og høytlesing skal også ha en sentral rolle i hverdagen vår. For det første kan bøker gi oss en følelse av tilhørighet og gjenkjennelse (Jeg kjenner meg igjen i det som leses). For det andre leser vi for å forstå oss selv og det andre gjør. Vi leser for å skape oss et rom vi kan forsvinne inn i og som er magisk og fantasifullt. Vi leser fordi det er spennende, samtidig som vi kan kose oss med språket, og bli bedre kjent med skriftspråket. Ikke minst leser vi for å øke vår kulturelle arv. Litteratur skal være et utgangspunkt/bidrag inn til barnas lek.

Vi fortsetter arbeidet med matematikk og naturfag fordi det i mange sammenhenger er en naturlig del av barnas hverdag. Vi skal ta utgangspunkt i barnas spørsmål, utforskertrang og undring for deretter å videreutvikle barnets konsepter og forståelse. Det gjelder både den konkrete kunnskapen knyttet til for eksempel geometriske mønstre, former, tall, biologi etc., men også den mer abstrakte kunnskapen knyttet til undring og nysgjerrighet.

For de yngste er ordet så mye mer enn selve ordet. Små barn utvikler evnen til å sanse, produsere og bruke språket for å forstå og for å kommunisere. Når barn tilegner seg språk, lærer de selve språkssystemet og bruken av språket i samspill med andre.

Gjennom lyden og rytmen i ordene, gjentakelser og imitasjon utvikler språket seg. For de yngste barna vil aldersrelaterte aktiviteter være til hjelp på deres vei inn i språkutvikling og språktilegnelsen. Vi vil bruke bildebøker, sang, rim og regler og språkposer. Språkposene inneholde fortellinger, begreper og konkrete som brukes i hverdagen.

Vi skal ha søkelys på språklig mangfold som innebærer flerspråklighet, dialekter og alternativ og supplerende kommunikasjon. Det skal være en berikelse/ressurs for hele barnegruppa, samtidig skal vi støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og fremme utviklingen av deres norskspråklige kompetanse.

Gjennom samspill og samtaler i barnehagen vil den voksne få verdifullt innblikk i hva barna er opptatt av. Hvordan de finner løsninger og hvordan allsidige erfaringer bidrar til læringen.

Balanse i kropp og sinn

Et viktig stikkord for hverdagen i Høgenhall Barnehage skal være *balanse*. Tempoet i samfunnet øker stadig, og det krever stabile ferdigheter for å håndtere dette. I Høgenhall barnehage, skal vi hjelpe barna på god vei i å håndtere dette. For en vanlig dag i barnehagen, krever minst like mye av et barn, som jobben deres krever av dere. Dagene kan fort oppleves som «stressende» pga. store mengder *inntrykk*. Fra voksnes tilrettelagte arbeid, fra venners ønsker/meninger og ikke minst i forhold til egne behov, som barna konstant kjenner på. Uten tilgang på ro, kan ikke barna få bearbeidet alle disse inntrykkene. Når de/vi opplever inntrykk på inntrykk, samler vi opp stress og kanskje forventninger til enda mer tempo. Her i Høgenhall skal vi ta dette på alvor ved å fortsette med:

Vi skal legge til rette for en rolig start og en rolig slutt på barnas dag i barnehagen. Barnet kan spise frokost, lese en bok, eller velge seg en bordaktiviteter.

Vi vil la oss inspirere av yoga/Qigong, ved å bruke enkelte øvelser for å finne frem til balanse mellom ytre og indre fokus. Barna får mulighet til å rette fokus innover og lære seg å finne roen. Det bidrar til å gi barna kroppsbeherskelse, ro, selvtillit og oppmerksom på sine følelser, sammen med hverandre.

Barna skal få oppleve å være en del av et miljø som gir dem mulighet til å møte det hverdagen byr på av både lek og relasjonsbygging.

I år vil vi ha et samarbeid med Kamfjord-hjemmet. Konglene/skolestarterne reiser sammen med en voksen til Kamfjord-hjemmet for å være tilstede sammen med eldre/pleietrengende i felles aktiviteter som skaper trivsel/glede og ikke minst oppleve mangfold. Gode opplevelser, vennskap og interesser har ikke noen aldersgrense, og møter som dette er med på å bygge bro mellom generasjonene.

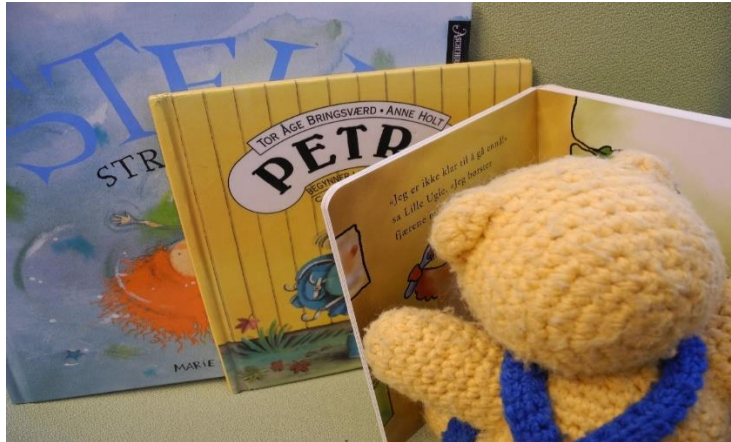
I våre hvilestunder får barna anledning til å bearbeide daglige inntrykk. Vi skal holde fast i nuet, gjennom rolig musikk, massasje og lydbøker. - vi skal også «tegne» rundt hvert barn, med en finger/hånd som sakte sakte følger omrisset av barnas kropp. Eller vi skal «skru» på en og en finger i sakte tempo, for å få godt tak i nuet.

Vi skal også nyte gode stunder med fotbad mens vi kjenner på en «myk» varm stein- og pulsen senker seg.

Her og NÅ!

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter (Rpl,2017, s.47)



I HØGENHALL SKAL VI:

«Sørge for et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
Støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape «

Ha stort fokus på hverdagslige samtaler om det gode og om det vonde

Berøre våre sanser og følelser

Skape felles mening

Gi muntlig uttrykk for gjensidig omsorg og empati

Sette ord for estetiske opplevelser

Lese høyt. Multimodale lesestunder

Presentere ulike litterære sjangere

«Leke en bok»

Spille, synge og rime

Leke med språkposer

Bruke temarelatert foto/bilder

Gjenta/gjenkjenne

Herme

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Vi skal legge til rette for at barna opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur, mental og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse (Rpl,2017, s.49)



I HØGENHALL SKAL VI:

Starte og avslutte dagene i en roligere atmosfære

Være ute i all slags vær.

Smake og lukte på ulike ting. Sanse og sette ord på dem

Delta i arbeid på kjøkkenet

Kjenne på egne og andres grenser, rent fysisk

Praktisere hvilestund med berøring og fokus på pust og ro

Fysisk omsorg, tid til refleksjon og undring

Finmotorikk og grovmotorikk

Innarbeide en god dagsrytme

Gode sove og hvile rutiner

Ferdes mye i ulendt terreng, høyt og lavt.

Krype, rulle, åle, hoppe, balansere, hinke, klatre ...

Smake på ulike smaker

Tilberede måltider ute. Bål aktiviteter

Praktisere Qigong Yoga, fotbad, bevegelseslek

«Fange» nu`et

Klippe, lime, perle, tegne, male, brette, bygge og

Håndtere knapper/glidelås

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET:

Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforming, fordyping og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske uttrykk. (Rpl – 2017, s. 50)



I HØGENHALL SKAL VI:

Ha fokus på prosess– ikke produkt.

G mer plass til indre fokus og spontane aktiviteter

Kreere ulike lekemiljø, inne som ute.

Være fantasifulle og sette farge på livet

Sette ord på egne og andres verk/arbeid/uttrykk

Lage av alt vi finner på vår vei

Uttrykke oss gjennom musikk, dans, drama, fortellerkunsten, dikt fritt..

Ha fokus på barns ulike kulturelle uttrykk.

Bidra til kulturelt mangfold som blir en berikelse for hele barnegruppen.

Styrke mestringsfølelsen

Erfare forskjellige materialer som farger, maling, lim, tekstiler, papir og naturmaterialer

Erfare verktøy som saks, hammer, pensler og sag

Få øye på det som er vakkert for meg

Sette ord på andres kunst. Tolke.

Opplive glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Rpl, 2017, s. 52)



I HØGENHALL SKAL VI:

Bruke nærområde som lekearena

Lage lekemiljø i skogen

Opplive og utforske naturen og fundere over det

Eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover

Fokus på våre årstider, vind, vær, lys, temperatur. Sanse!

Ta vare på naturen rundt oss

Ta noe av skogen med inn og kreere og bruke som sansestimuli

Bygge hytter og huler

Stable ved for å ha noe å varme oss på i bålhuset eller ved bålpanna.

Bruke tur-bingo, natursti og rebusløp

Få kjennskap til nærmiljøet

Hvem bor i skogen? Hva vokser i skogen?

Antall, rom og form:

Vi skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna skal utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, kunst og kultur og ved å være kreativ og spennende (Rpl, 2017, s.53)



I HØGENHALL SKAL VI:

Konstruere og eksperimentere med størrelser, former, antall og farger

Samle, sortere, gruppere og kategorisere

Undres over det med vekt og volum

Konstruere

Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse

Oppdage og undre seg over grunnleggende matematiske begreper

Presentere barna for det matematiske

Sortere i sko, matbokser, klær, leker, kongler osv i hverdagen

Bygge ulike rom ute og inne

Putelek og ball lek

Krype inn i, oppå, under, over

Helle og øse med vann

Lete etter former i naturen

Veie, måle, telle osv

Jobbe med Numicon og Bee Bot

Undre oss over naturfenomener

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger våre verdier, normer og holdninger. Vi skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. (Rpl, 2017, s.54)



I HØGENHALL SKAL VI:

Få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer, verdier og holdninger

Reflektere, stille spørsmål og undres, i fellesskap

Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Forebygge mobbing

Gi plass til våre følelser. Gråte, le, være redd, forskrekket osv

Tolke andres ansiktsuttrykk og kroppsspråk

Si min mening og lytte til andres

Forhandle, forsøke å møtes på midten

Gi/ta imot trøst og ros

Glede andre

Være venner/venner.

Vise/bli respektert

Markere tradisjonelle høytider

Være språklige rollemodeller, være seg bevisst hvordan vi prater til/med hverandre

NÆRMILJØ OG SAMFUNN:

Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlag for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer, skal vi bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Rpl, 2017 s.

56)



I HØGENHALL SKAL VI:

Bruke stier, veier i vårt nærmiljø. Gjøre oss kjente.

Rydde i vårt nærmiljø

Prøve forstå/praktisere, lover og regler vi naturlig kommer i kontakt med.

Få kjennskap til trafikkregler og brannvern

Få erfaringer med demokrati

Få kjennskap til nasjonale minoriteter

Bruke vårt nærmeste nærmiljø

Plukke bær og andre naturmaterialer

Fokus på min egen familie gjennom bilder og samtaler

Være sammen med eldre/pleietrengende på Kamfjordhjemmet

Gi en god overgang fra barnehage til skole

Pedagogisk grunnsyn

Barndommen har en egenverdi i seg selv og skal være preget av trivsel, vennskap og lek. Alle prosesser som foregår i barnehage, skal ha barnets beste som grunnleggende utgangspunkt. Barnet møtes som individ og vi skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barn og ansatte i Høgenhall er likeverdige, et subjekt – subjekt – forhold skal tilstrebes. Begge er aktive og skapende. Barna er åndsvesener som er avhengige av kultur og verdier for å oppleve mening og utfordring. Kulturen har en stor betydning for opplevelse og oppdragelse. Samtlige pedagoger plikter å planlegge og legge til rette for meningsfylte opplevelser, erfaringer, dialoger og refleksjoner. Barnet er en aktiv deltaker i den pedagogiske prosessen og i utformingen av sin egen kunnskap og identitet.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi vil legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn/voksen og mellom barn/barn. Profesjonell omsorg handler om at vi er i stand til å se, bli berørt og beveget i møte med barn og av barns opplevelser. Omsorgsforpliktelsen stiller store krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og i gruppen. Rutinesituasjoner skal brukes til å skape gode omsorgsrelasjoner preget av godhet, kjærlighet og omtanke.

Læring

Læring skal sees i sammenheng med omsorg, lek og danning. Barn lærer fra de fødes inn i sine omgivelser, og de lærer av og sammen med sine nærmeste omsorgspersoner både hjemme og i barnehagen. Barns jevnaldrende og venner har også stor innflytelse på deres læring. Både omsorg og lek inngår som viktig elementer i barns læring. Barnehagen representerer en kontekst hvor barn må by på seg selv og vise frem sine interesser, ønsker og kunnskaper for å fange andres interesse, få venner, få leke og gjennomføre sine prosjekter. I møte med mange nye barn og voksne vil barn i barnehagen lære om omverdenen, seg selv og

Danning

Å dannes er å skape seg selv og å forstå seg selv i en større verdimesig sammenheng. Danning er en livslang prosess. Barns danning henger tett sammen med deres undring. Barn undrer seg ofte i streben etter å forstå seg selv og verden. Undringen deres uttrykkes på forskjellige måter; noen ganger som spørsmål, andre ganger som tolkningsteori, observasjoner eller hypoteser, og ofte i form av fortellinger og samtaler, lek og estetiske uttrykk.

Et trykt og godt psykososialt barnehagemiljø

I Høgenhall skal alle barna erfare å få være betydningsfulle for felleskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Vi skal støtte barns selvfølelse, samtidig hjelpe barna til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Vi skal bidra til at alle opplever vennskap. Vi ser på vennsapsrelasjoner som komplekse og unike og tar dem på alvor. De varer over tid og krever gjensidighet. Vennskap skaper begeistring, glede og engasjement. Vennskap handler også om å ikke være venner, -være i konflikt og forhandlinger.

Vi skal legge til rette, respektere og støtte hver vennsapsrelasjon.

Vi skal, hver dag **forebygge**, stoppe og følge opp, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre, bla gjennom felles kommunal «Plan for godt psykososialt barnehagemiljø».

Høgenhall barnehage følger Barnehageloven § 42 om plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø – **aktivitetsplikten med fire delplikter (å følge med, å melde fra, å undersøke og å sette inn tiltak)**

Medvirkning

Barn skal gjennom medvirkning få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Gjennom å være bevisst på barns ulike uttrykksformer tilpasset barns alder og erfaringer vil vi kunne ivareta barns medvirkning. Barn skal støttes i å undre seg og stille spørsmål, og oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Barn uttrykker seg, viser sin forståelse, demonstrerer sine valg og sine interesser gjennom verbale uttrykk, kroppsspråk, mimikk, kunstneriske uttrykk og ikke minst lek. I barnehagen blir derfor personalets kunnskap, holdninger og forståelse for det potensialet som ligger i barns lek og uttrykksformer av avgjørende betydning når vi skal praktisere medvirkning.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen. Den bidrar til å gi barn opplevelser og glede, spenning, humor og engasjement. Leken er en arena for barns utvikling og læring. I lek bygger barna relasjoner som er grunnleggende for trivsel og trygghet. Leken er på mange måter et spenningsfelt og en utprøvingsarena for barna, der de sammen kan uttrykke seg, bruke fantasien og komme fram til løsninger på ting de kanskje ikke helt forstår enda. På dette viset ligger det et stort læringspotensial i leken. Barns lek er allsidig, den kan raskt og av forskjellige grunner endre karakter. Lek kan arte seg som en problemløsningsprosess, der barnet utforsker miljøer og seg selv i forhold til evner, behov, interesser og andre forutsetninger. Ved hjelp av leken kan barnet søke klarhet når det gjelder sosiale og emosjonelle problemer. Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne og utvikler tillit og respekt i forhold til seg selv og hva det er i stand til å mestre av utfordringer.

ORGANISERING

Styret er barnehagens øverste organ og består av:

Kim Andre Karlsen, Fay Iren Ravn, Silje Moen, Eline Skoland Karlsaune og Conny Fuglsang

Daglig leder: Conny Fuglsang.

Regnskapsfører: Aider v/ Besa Kurti

Revisor: Tiri Rebård v/ Kappa revisjon

Foreldreråd. Foreldrerådet består av foreldrene/foresatte til alle barna og skal fremme felles interesser og bidra til et godt samarbeide mellom hjem og barnehage.

Foreldremøter - Informasjon som gjelder alle. Det arrangeres et felles foreldremøte hver høst. I samarbeid med SU, kan enda et foreldremøte avvikles med selvbestemt tema/kurs.

Samarbeidsutvalget (SU). Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av: Representanter fra foreldrene: Eline Skoland Karlsaune. Representanter fra personalet: Linn Cathrin Eriksen

Skole og Barnehagekontoret: Utøver tilsyn av alle barnehager og bidrar til kompetanseheving av barnehagepersonell.

PBL: Høgenhall er medlem i Private barnehagers landsforbund, som støtter oss i alt som har med privat barnehagedrift å gjøre.

Grunnskolen: Vi samarbeider med grunnskolen i forhold til overgang barnehage/skole.

Helsesøster: Vi forholder oss til helsesøster når det gjelder barn og sykdom/hygiene. I tvilstilfeller eller ved spesielle situasjoner, kontakter vi kommunelegen.

PPT: Pedagogisk Psykologisk tjeneste. Barnehagen henviser, i samarbeid med foreldrene, barn som har behov for å bli styrket på enkelte områder. PPT tester, veileder og tilrettelegger trening for barnet i barnehagen, ved behov.

Bupa: Barne og Ungdomspsykiatriske avdeling. Bupa tilbyr utredning og behandling av barn, der PPT og vi har behov for enda grundigere vurdering av barnas utvikling.

Barneverntjenesten: Forebyggende barnevern og eventuelt tiltak i forhold til enkeltbarn.

«Tenk sammen» - forsterket innsats for barn og unge i Sandefjord kommune med overordnet målsetting om å sikre barn og unge en god oppvekst og gi like muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet. Strategien for «Tenk sammen» er samhandling, koordinering og felles innsats for å sikre at barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner.

Ellers samarbeider vi med NAV + bedriftshelsetjeneste og øvrige private barnehager i kommunen.

PERSONAL

Styrer: Conny Fuglsang Nielsen 73% administrasjon

Knoppene:

Heidi Pollen Rekstad	Ped.leder	100%
Sylwia Stanislawska	Barne-og ungd.arb	100%
Lena Kultorp	Barne-og ungd.arb	60 %
Heidi Dürbeck	Ped.medarbeider	40%

Kastanjene:

Olga Bergei	Ped.leder	100%
Linn Cathrin Eriksen	Ped.leder(66%) + spes(34%)	100%
Mona Mørk	Støtteassistent spes.ped	73%

Konglene:

Katrine Sætre Nielssen	Ped.leder	100%
Monica Berg	Barne-og ungd.arb	90%/70%
Bente Olstad Hansen	Ped.medarbeider	20%
Sigurd Bugsett Lindahl	Ped.medarbeider	20% + 5 timer spes.ped

KOMPETANSEPLAN

Barnehagens ansatte er vår viktigste kvalitetsfaktor. Kompetanseplanen for Høgenhall barnehage, dette året ser foreløpig slik ut:

- Implementering av «Kompetanse for fremtidens barnehager» med hovedfokus på «Inkluderende fellesskap». Ledes av Heidi R og Conny.
- Implementering av «Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø».
- Optimalisering av Mentor(Internkontrollsystem). Kurs for Sylwia/Conny. Opprettelse av verneombud. Fordeling av ansvarsområder innen rutiner/beredskapskort. Fokus på håndtering av avvik + risikovurdering.
- «Tanke-virus»-kurs for samtlige ansatte.
- Innføring av rutiner/prosesser i «Tenk sammen».
- Videreutvikling av vårt Leder-team, med støtte fra BHT/ArbeidsgiverLOS
- I tillegg legger barnehagen til rette for ansatte som ønsker relevant videreutdanning. Olga og Linn Cathrin tar 15 studiepoeng via OsloMet. PLUSS-pedagog. I tillegg gjennomføres kurs innen EIBI + ASK.
- Div tilsyn: årsplan, økonomi, helse og miljø, psykososialt barnehagemiljø + + +

SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling»

I hverdagen

For å få til en god barnehagehverdag er vi helt avhengige av et åpent og nært samarbeid basert på gjensidig tillit og respekt. Det er viktig at barnehagen og hjemmet står sammen om å skape en god hverdag for barnet. I foreldresamarbeid er den daglige kontakten viktigst, slik at vi kan utveksle informasjon om barnet. Vi ønsker oss tilbakemeldinger på det vi gjør, både positivt og negativt. Bare slik kan vi bli bedre. For nye foreldre tilbyr vi en introduksjonssamtale og tilstreber en tettere oppfølging i startfasen.

Virksomhetsplan

Skal fungere som informasjon til foreldrene og som arbeidsplan for personalet. Planen er ment som en ledetråd gjennom året. Det skal være plass til både innspill fra barn, foreldre og ansatte.

Årsplan er fastsatt av samarbeidsutvalget september 2022

Kidplan:

I dagligdagen vil vi benytte oss av Kidplan som en av våre kommunikasjonsformer med dere foreldre. Her legger vi ut ukeplaner for hver enkelt base, slik at dere kan følge noen av ukens gjøremål. Vi vil også bruke Kidplan til å sende dere praktiske beskjeder som er med på å gjøre barnas hverdag så god så mulig (om for eksempel klær, sykler osv). Vi legger ut bilder fra ukens opplevelser og erfaringer vi har sammen med barna deres.

Foreldresamtaler - Samtale om utviklingen hos ditt barn

Det gis tilbud om foreldresamtaler to ganger pr. år. Foreldrene og barnehagen kan be om samtaler gjennom hele året. Samtalen er mellom foreldrene, den pedagogiske lederen og eventuelt styrer, uten barn til stede.

Observasjon

Å observere er å iaktta og undersøke systematisk hvordan det enkelte barn og barnegruppa fungerer.

Observasjon er et viktig verktøy i vårt arbeid, og vil danne grunnlag for foreldresamtale, planlegging av tema og justeringer av allerede eksisterende planer.

Barnehagen benytter seg av testredskap som: Alle med, TRAS og Mio.

Foreldremøter - Informasjon som gjelder alle

Det arrangeres et felles foreldremøte hver høst. I samarbeid med SU, kan enda et foreldremøte avvikles med selvbestemt tema/kurs.

Planleggingsdager

For å ivareta Rammeplanens innhold, avvikles det hvert barnehageår, 7 planleggingsdager. Barnehagen er stengt. Datoene står oppført på siste side, i virksomhetsplanen, under Viktige datoer.

Dugnad

Styret planlegger gjennomføring av 2 dugnader i året, med foreldre som arbeidskraft. Det kan søkes om fritak mot innbetaling av kr.500,- som da vil gå til betaling av vaktmestertjenester.

Vedtektene for Høgenhall Barnehage SA finner dere på hjemmesiden: www.hogenhall.barnehage.no

DAGSRYTME

Trekrona:

07.30 Barnehagen åpner og de som ønsker det, spiser medbrakt frokost. Dagen starter ute for hele Trekrona (Konglebarna + Kastanjebarna)

08.00 Frokosten avsluttes

09.00 Lek – tilrettelagte aktiviteter i mindre grupper

11.00 Lunsj. Etter lunsj bytter de 2 gruppene på å være ute/inne.

11.30 Hvilestund på hver sin madrass, for den gruppen som har vært ute. Den andre gruppen går ut i frilek/aktiviteter

14.00 2-måltid

14.30 Frilek.

15.00 Kongler og Kastanjer slår seg sammen

16.30 Barnehagen stenger

Knoppene:

07.30 Barnehagen åpner og de som ønsker det, spiser frokost. Alle har med egen mat.

08.00 Frokosten avsluttes

08.30-10.00 Barnegruppen deles opp i flere smågrupper for aktiviteter ute/inne.

10.30 Spise lunsj

11.15 Sovetid i egen vogn ute i soveskjulet.

13.00 Sang/tema/forming

13.30 2-måltid

14.15 - 16.30 Frilek frem til stengetid

Barnehagens kjernetid er fra 9.00-14.00

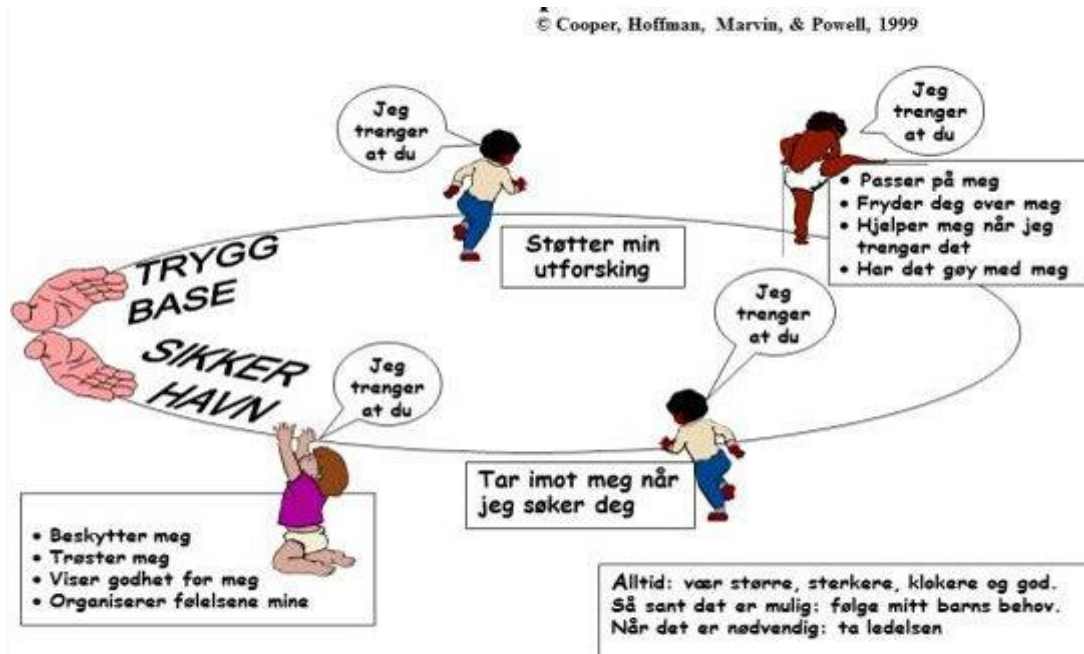
TILVENNING I HØGENHALL

I Høgenhall er vi opptatt av at alle skal føle seg sett og inkludert. Det å begynne i barnehagen for aller første gang, er en individuell prosess, og felles for alle små barn er behovet for trygghet og forutsigbarhet. Dette er grunnleggende for all læring og videre utvikling.

Når et barn begynner her i Høgenhall så får det en tilknytningsperson som skal ta seg ekstra av akkurat det barnet. Denne personen skal hjelpe barnet med å bli trygg ved å gi barnet omsorg, nærhet og trøst, og etter hvert introdusere barnet for andre barn og resten av personalet.

Dere som foreldre skal medvirke og gi informasjon om barnet slik at barnehagen kan legge best mulig til rette for at barnet blir møtt med det det har behov for.

En god tilvenning handler om tilknytning og etablering av gode relasjoner, og er en viktig forutsetning for trygghet, trivsel og læring. Den såkalte trygghets sirkelen, illustrere denne prosessen slik.



RUTINER

Måltidene

Næringsrik mat er viktig for at et barn skal få en god dag i barnehagen. Barna er avhengige av jevn tilførsel av energi og næringsstoffer for å vokse og utvikle seg. Samtidig er måltidet en viktig læringsarena for barna. Det er god språk- og begrepslæring under et måltid. Mat er kultur, og vi legger vekt på at alle barn og voksne skal sitte ved bordet og nyte maten, samtalen og det gode fellesskap.

Frokost og lunsjmaten er medbrakt. Vi serverer melk/vann til begge måltidene. Et lett 2-måltidet sørger barnehagen for, bestående av for eksempel knekkebrød, suppe, grøt, frukt, rå grønnsaker, havregryn osv.

Inni mellom steker vi pinnebrød på bålet eller lager noe godt på steketakka.

I forbindelse med måltidet på Trekrona, bytter barna på å få være ordensvakter, gjennom en hel uke av gangen. De dekker på, deler ut, leder felles bordværs og rydder. Altså få kjenne på at jeg trengs.

Hvile/søvn

I Høgenhall har vi en lang, god og viktig tradisjon for hvilestund, hver dag. Med rolig musikk og enkel massasje får barna anledning til å puste ut og ikke minst til å bearbeide noen av dagens mange inntrykk.

Bursdag

Å ha bursdag, er en viktig hendelse i alle barns liv. I Høgenhall markerer vi den med krone, sang, ekstra oppmerksomhet og popcorn.

Eventuelle bursdagsinvitasjoner til private fester skal sendes privat og IKKE legges i barnas hyller, -for å unngå følelsen av ekskludering.

FRA ELDST TIL YNGST

Dette året er vi 7 skolestartere

Barnehagen vil i samarbeid med dere foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Vi skal legge til rette for at de eldste barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

I et systematisk arbeid med skolestartere skal vi presentere dem for ulike utfordringer som gir dem *mestringsfølelse*, *øker selvtillit*, *selvstendighet* og *trygghet* med utgangspunkt i hvor barnet er. Vi skal fokusere på barnas positive sider, slik at deres positive oppfatning av seg selv blir den viktigste drivkraften til læring (initiativ, motivasjon og mestring). Vi skal hjelpe de til å konsentrere seg over tid og utvikle sosiale ferdigheter som kommer godt med i skolehverdagen.

I arbeidet med skolestartere skal vi jobbe med Trampoline aktivitetshefte. Her legges det vekt på lek, læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. «Lekbasert læring» og andre læringshefter vil også være en kilde til varierte aktiviteter i skole forberedelsene. Erfaringer de gjør seg her, tar de med seg videre inn i skolen, -og vil dermed bidra til en skoleforberedende overgang.

VIKTIGE DATOER

AUGUST:	01.08.22	1. planleggingsdag. Stengt
SEPTEMBER:	12.09.22	2.planleggingsdag. Stengt
	05.10.22	Foreldremøte her i barnehagen
OKTOBER:	17.10.22	Dugnad kl.16.30-21.00
NOVEMBER:	18.11.22	3.planleggingsdag
DESEMBER	21.12.22	Nissefest
	23.12.22	Siste åpne dag før jul
		Romjulsstengt. Første åpne dag er tirsdag d.3.1.23
JANUAR	02.01.23	4. planleggingsdag. Stengt
FEBRUAR	15.02.23	Karneval.
	28.02.23	5. planleggingsdag. Stengt
MARS	28.03.23	6. planleggingsdag.
APRIL		Stengte dager i april: 6.4 + 7.4 + 10.4
	19.04.23	Dugnad kl.16.30-21.00
MAI		Stengte dager i mai: 1.5 + 17.5 + 18.5 + 19.5 + 29.5
	19.05.23	Siste planleggingsdag. Stengt.
	29.05.23	2.pinsedag
JUNI	08.06.23	«Opplevelsestur» for skolebarna
	15.06.23	Sommeravslutning kl.15.30
JULI	07.07.23	Siste åpne dag, før sommerferie.
		Barnehagen er sommerferie-stengt i uke 28 + 29 + 30.
	31.07.23	Første åpne dag etter ferien

Referanser

Utdanningsdirektoratet (2017). Rammeplan for barnehager

Marit Gjervan, Camilla Eline Andersen, Målfrid Bleka (2014) *Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Cappelen Damm akademisk

Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet, Frode Søbstad (2015) *Barnehagens grunnsteiner, formålet med barnehagen*. Universitetsforlaget

Ingunn Størksen, Dieuwer ten Braak, Svanhild Breive, Ragnhild Lenes, Svanaug Lunde, Martin Carlsen, Ingvald Erfjord, Per Sigurd Hundeland og Mari Rege (2020) *Lekbasert læring – et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet*. GAN Aschehoug4

Barnehager mot 2030

Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune

Plan for et trykt og godt psykososialt barnehagemiljø

«Tenk sammen»